

**ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ**

**ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΙΓ΄ - ΣΥΝΟΔΟΣ Α΄**

**ΔΙΑΡΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ**

**ΑΔΙΟΡΘΩΤΑ**

**Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Ο**

**(Άρθρο 40 παρ. 1 του Κ.τ.Β.)**

Στην Αθήνα σήμερα, 29 Απριλίου 2010, ημέρα Πέμπτη και ώρα 9.10΄, συνεδρίασε στην Αίθουσα Γερουσίας, η Διαρκής Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, υπό την προεδρία του Προέδρου αυτής, κυρίου Γεωργίου Νικητιάδη, με θέμα ημερήσιας διάταξης: «Συνέχιση της επεξεργασίας και εξέτασης του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις». (Ακρόαση εξωκοινοβουλευτικών προσώπων - 2<sup>η</sup> συνεδρίαση).

Στη συνεδρίαση παρέστησαν η Υπουργός και η Υφυπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, κυρία Άννα Διαμαντοπούλου και κυρία Παρασκευή (Έφη) Χριστοφιλοπούλου, καθώς και αρμόδιοι υπηρεσιακοί παράγοντες.

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής, αφού διαπίστωσε την ύπαρξη απαρτίας, κήρυξε την έναρξη της συνεδρίασης και έκανε την α΄ ανάγνωση του καταλόγου των μελών της Επιτροπής. Παρόντες ήταν οι Βουλευτές κ.κ.:

.....

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Μπράτης.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ (Πρόεδρος της ΔΟΕ):** Θα ήθελα να σας ευχαριστήσω κύριε Πρόεδρε για την πρόσκληση να παρευρεθούμε στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων.

Θα ήθελα να ξεκινήσω από την αγωνία της κυρίας Γιαννακά για το σχολείο και για τα παιδιά. Η δική μας αγωνία είναι να λειτουργήσουν τα σχολεία το Σεπτέμβριο. Εσείς ως εθνική αντιπροσωπεία, αλλά και η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας αλλά και η Κυβέρνηση θα πρέπει να μας πείτε πώς θα λειτουργήσουν τα σχολεία το Σεπτέμβριο με 17.000 λιγότερο προσωπικό. Πώς θα κάνουν πράξη οι

εκπαιδευτικοί τα οράματά τους για το νέο σχολείο που εισηγείται η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας όταν στο παρόν νομοσχέδιο που μιλάει για την αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, αυτό που γίνεται επί έξι μήνες τώρα είναι να στοχοποιείται ο εκπαιδευτικός ο οποίος γιατί μετατίθεται, γιατί μετακινείται, γιατί αποσπάται, γιατί πρέπει να ζήσει με 1.200 ευρώ, γιατί όταν η γυναίκα του είναι στον Έβρο και ο ίδιος είναι στην Κρήτη γιατί δεν μπορεί να μετακινηθεί, τιμωρώντας τον με τρία χρόνια υποχρεωτική παραμονή;

Κυρία Γιαννακά, για έναν εκπαιδευτικό που το 2006 έκανε 42 μέρες απεργία για 105 ευρώ, τα οποία πήρε σε τέσσερα χρόνια και τα οποία ο κ. Παπακωνσταντίνου και η Κυβέρνηση με μια απόφαση περιέκοψε, με μια διάταξη νόμου, τα 55 ευρώ. Εμείς είμαστε δάσκαλοι και ζούμε από τον μισθό μας, κυρία Γιαννακά και για να κάνουμε την δουλειά μας δε θέλουμε κάθε μέρα να μας λένε πόσο δεν είμαστε καλοί.

Εγώ είμαι υπερήφανος, κύριε Δημαρά, για τον χώρο που εκπροσωπώ και τα σχολεία σήμερα λειτουργούν χάρη στο φιλότιμο των δασκάλων.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ: Δεν πρέπει να γίνονται προσωπικές αναφορές.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Είναι διαδικαστική η παρέμβασή σας.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Με ενόχλησε ο τόνος των ερωτήσεων προς τον Πρόεδρο της ΟΛΜΕ το ότι δεν έχουμε δήμενη αγωνία για τα παιδιά του ελληνικού λαού. Σας πληροφορώ λοιπόν, ότι εμείς ως δάσκαλοι όχι μόνο έχουμε αγωνία και ιδιαίτερη συναισθηματική σχέση με το παιδί και τον γονιό γιατί είμαστε πέντε ως επτά ώρες την ημέρα μαζί του πέντε μέρες την βδομάδα, εννιά μήνες το χρόνο αλλά έχουμε συνείδηση του ρόλου και της αποστολής μας και δεν επιτρέπω σε κανέναν να το αμφισβητεί.

Συνεχίζοντας, έλεγα ότι δώσαμε έναν αγώνα 42 ημερών και δεν είδα την ευαισθησία της Κυβέρνησης απέναντι σε αυτό. Ξέρετε ζούμε με 1200 – 1300 ευρώ το μήνα και από τον περασμένο Νοέμβριο νιώθουν οι εκπαιδευτικοί ότι βάλονται. Φταίνε αυτοί γιατί είναι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, φταίνε αυτοί για τις αποσπάσεις, φταίνε αυτοί για την μετάθεση. Δηλαδή η κινητικότητα των μεταθέσεων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση φέτος ήταν το 4%, από τους 84 χιλιάδες εκπαιδευτικούς μετακινήθηκαν 3500. Αξίζει αυτόν τον κόπο για να υποχρεώσουμε όλους να κάθονται δύο χρόνια στη θέση τους και εγώ ρωτώ όταν οι μεταβολές των εκπαιδευτικών γίνονται τον Ιούνιο ποιο πρόβλημα δημιουργείται τον Σεπτέμβριο, αν μετακινηθεί ένας εκπαιδευτικός και πάει στην οικογένειά του. Ή είναι καλύτερα να είναι ο ένας στον Έβρο και ο άλλος στην Κρήτη και να συναντώνται τα σαββατοκύριακα για να βρεθούν με την οικογένειά τους; Δε νομίζω ότι έτσι είναι ο χρόνος με τις διακοπές και θα έρθω στα συγκεκριμένα σημεία.

Αλήθεια, κύριοι Βουλευτές, εσείς που νομοθετείτε είναι ευνοούμενη πολιτεία όταν από το 1998 μέχρι σήμερα αλλάζει τέσσερις φορές το σύστημα προσλήψεων; Το 1998 ο Γεράσιμος Αρσένης κατήργησε την επετηρίδα, το 2002 ο κ. Ευθυμίου επανέφερε ένα μέρος της επετηρίδας, το 2004 ισορροπήσαμε στο 60% - 40% και το 2010 ξανανομοθετούμε. Μας ρώτησαν χιλιάδες γονείς: να πάνε τα παιδιά μας στα παιδαγωγικά; Να πάνε τους είπαμε, γιατί έχει μεγάλη απορροφητικότητα. Και ήξεραν τις διαδικασίες. Είναι λογικό και θυμίζει χώρα της ΕΕ; Σε ποια άλλη χώρα γίνεται αυτό, σε 12 χρόνια να αλλάζει 4 φορές το σύστημα προσλήψεων;

Και επειδή μιλούμε για αλλαγές, επανερχόμαστε τώρα, σε ό,τι αφορά 100% ΑΣΕΠ, γιατί ΑΣΕΠ υπήρχε στην εκπαίδευση, στο ν. 2525/97 του κ. Αρσένη σε ό,τι αφορά τρία σημεία. Το πρώτο είναι οι προσλήψεις, το δεύτερο το πιστοποιητικό παιδαγωγικής κατάρτισης και το τρίτο ο δόκιμος εκπαιδευτικός. Γιατί τόσος θόρυβος για τέτοια ζητήματα;

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση την οποία επικαλείσθε ξανά είναι νομοθετημένη στο ν.2986. Ρωτώ, λοιπόν, σ' αυτήν την περίοδο που ο εκπαιδευτικός αισθάνεται έτσι στα σχολεία με 5 χιλιάδες αναπληρωτές και περίμεναν να διορισθούν, το πρώτο θέμα ήταν το πώς θα αλλάξουμε το σύστημα προσλήψεων που δημιουργεί έτσι και αλλιώς εντάσεις ή να δούμε πώς θα λειτουργήσουν τα σχολεία τον Σεπτέμβρη;

Και έρχομαι στις αποσπάσεις. Θα πω ότι είναι μεγάλο ψέμα ότι 18 χιλιάδες εκπαιδευτικοί είναι εκτός σχολείων. Εξ αυτών οι 12 χιλιάδες είναι στα σχολεία. Απλά άλλαξαν σχολείο, πήραν απόσπαση να βρουν την οικογένειά τους, για λόγους υγείας, πράγμα που και εσείς σαν Βουλευτές πολλές φορές επικοινωνείτε με τους αιρετούς εκπροσώπους μας και ζητάτε να αποσπασθούν οι εκπαιδευτικοί για το καλό της οικογένειάς τους και καλά κάνετε.

Όλος ο θόρυβος γινόταν για τις αποσπάσεις στα γραφεία, στους Οργανισμούς και οπουδήποτε αλλού. Οι εκπαιδευτικοί που είναι έξω από την εκπαίδευση είναι 2385 σε ό,τι αφορά την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τι αλλάζει φέτος λοιπόν; Η εγκύκλιος των αποσπάσεων που βγήκε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας είναι ακριβώς η ίδια. Ξέρετε ποιοι κάνουν τις αποσπάσεις και ποιοι νομοθετήσανε να παίρνουν τα μόρια από τις οργανικές θέσεις; Θυμηθείτε τον ν.2986/2002. Θυμηθείτε ποιος πήρε τις αποσπάσεις από τα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια εκπαιδευτικών και τις πήγε στον Υπουργό Παιδείας. Τίποτα δεν αλλάζει σε αυτό κύριοι Βουλευτές. Τις αποσπάσεις στα πανεπιστήμια, στα γραφεία, στα ΙΕΚ, στους φορείς και πάλι θα τις κάνει ο Υπουργός Παιδείας. Δηλαδή, θα δίνεται η δυνατότητα στον εκάστοτε Υπουργό Παιδείας να ρουσφετολογεί. Εμείς έχουμε ζητήσει εδώ και 10 χρόνια

όλες οι αποσπάσεις, για να υπάρχει διαφάνεια, να είναι στα υπηρεσιακά συμβούλια των εκπαιδευτικών, στο ΚΥΣΠΕ και στο ΚΥΣΔΕ. Ούτε καν αυτό δεν κάνει το παρόν νομοσχέδιο. Δεν κατάλαβα γιατί αυτό δεν γίνεται πράξη για να έχουν διαφάνεια όπου πηγαίνουν.

Έχω φέρει μαζί μου τα πρακτικά της ΣΠΑΕ. Εμείς συμμετείχαμε στον εθνικό διάλογο για την παιδεία, καταθέσαμε προτάσεις που έγιναν ομόφωνα αποδεκτές. Για το δόκιμο εκπαιδευτικό θα σας πω την άποψή μας. Στα παιδαγωγικά τμήματα τώρα μπαίνει ένας μαθητής με 19 χιλιάδες μόρια. Αυτός ο νέος άνθρωπος παίρνει το πτυχίο του, αξιολογείται γι' αυτό. Δίνει εξετάσεις στον ΑΣΕΠ αξιολογείται και γι' αυτό. Λέει η πρόταση της πολιτικής ηγεσίας ότι θα παρακολουθεί επιμόρφωση που θα πιστοποιείται πάλι. Λέει ξανά ότι θα έχει τον μέντορα και δύο αξιολογητές ακόμη. Δηλαδή πριν από το 1997 που υπήρχε η επετηρίδα οι δάσκαλοί σας δεν ήταν καλοί; Δηλαδή για να φτιάξουμε τον καλό εκπαιδευτικό πρέπει να τον αξιολογήσουμε έξι φορές, για να τον μονιμοποιήσουμε στη διετία του; Γιατί δεν υιοθετείται την δική μας πρόταση που έγινε ομόφωνα δεκτή και λέει όταν διορισθεί ένας νέος άνθρωπος επειδή δεν γνωρίζει τα του σχολείου, έναν χρόνο να έχει εισαγωγική επιμόρφωση, δηλαδή να πηγαίνει σε ένα σχολείο δίπλα σε άλλους εκπαιδευτικούς να μαθαίνει όλους τους τύπους σχολείων, στην μειονοτική εκπαίδευση, στα σχολεία που έχουν προβλήματα με μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες και να λύνεται το ζήτημα με αυτόν τον τρόπο;

Γίνεται μια ρύθμιση για την ειδική αγωγή. Φταίνει οι συνάδελφοί μας που έχουν εννέα χρόνια αναπληρωτές και όχι ο νομοθέτης που δεν πρόβλεψε ρύθμιση στον ΑΣΕΠ; Ως τώρα παρακαλούσαμε την προηγούμενη πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας από το 2003 να λύσει αυτό το ζήτημα. Έρχεται μια ρύθμιση τώρα που είναι μισή. Λέει σε έναν από τους επόμενους διαγωνισμούς χωρίς να λέει πότε ή τι θα γίνει με αυτούς τους ανθρώπους για να βρουν μόνιμη και σταθερή δουλειά.

Κύριοι Βουλευτές, υπάρχουν συμβούλια επιλογής. Μειώνεται η συνέντευξη και βαθμολογείται κατά την επιλογή στελεχών. Αυτό είναι ένα βήμα. Δεν είναι όμως ορθό να επιλέγει ο εκάστοτε Υπουργός Παιδείας το ποιοι θα κάνουν την επιλογή διευθυντών σχολικών μονάδων. Δηλαδή, το ΠΥΣΠΕ Ευρυτανίας θα βάζει στο συμβούλιο επιλογής έναν σχολικό σύμβουλο και έναν Διευθυντή σχολείου ο Υπουργός Παιδείας από την Αθήνα. Και μετά μιλάμε για αποκέντρωση. Ή στο ΑΠΥΣΠΕ Κρήτης να βάζουμε έναν εκπρόσωπο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έναν σχολικό σύμβουλο και έναν Διευθυντή εκπαίδευσης για να επιλέξουν τρεις προϊστάμενους γραφείων. Επιλέγονται οι προϊστάμενοι σε περιφερειακό επίπεδο αλλά η Υπουργός Παιδείας από το κέντρο ορίζει τα μέλη της Επιτροπής όχι μόνο στην περιφέρεια αλλά και στο νομό. Και μου λέτε ότι κάνουμε τομή. Τι τομή κάνουμε;

Όσον αφορά την τριετή παραμονή των εκπαιδευτικών, θα σας αναφέρω κάποια πράγματα από μια επιστολή που έστειλε μια συνάδελφος για να τη διαβάσω σήμερα στην Επιτροπή. Λέει ότι ο σύζυγος της έχει πετύχει τρεις φορές στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ το 2000,2002,2004 και βρίσκεται σε ένα νησί του Αιγαίου, σε δυσπρόσιτη περιοχή επί τρία χρόνια ως αναπληρωτής. Την επόμενη χρονιά που διοριστεί μόνιμα, σύμφωνα με τη ρύθμιση, υποχρεώνεται να μείνει τρία επιπλέον χρόνια υποχρεωτικά στη περιοχή του πρώτου διορισμού που μπορεί να είναι σε άλλη περιοχή. Αυτό είναι λογικό; Γιατί δεν υιοθετείται η πρόταση μας που λέει ότι αναγνωρίζουμε τη σπουδαιότητα παραμονής των εκπαιδευτικών στο ίδιο σχολείο και αυτό μέχρι σήμερα συμβαίνει σε πολύ υψηλό ποσοστό. Κανονικά, το Υπουργείο Παιδείας θα έπρεπε να έχει μια μελέτη που να λέει πόσοι εκπαιδευτικοί μένουν στο ίδιο σχολείο, για δύο, τρία ή και περισσότερα χρόνια. Προσωπικά το αναγνωρίζω, όμως αυτό δε γίνεται τιμωρητικά και με επιβολή. Είπαμε στην Υπουργό Παιδείας και το ζητάμε σήμερα, να κάνει μια ρύθμιση με παροχή κινήτρων, όχι οικονομικών. Αυτή η ρύθμιση να λέει ότι συνήθως έχουμε εκπαιδευτικούς από τη Βόρεια Ελλάδα στη Νότια Ελλάδα και ενδιαφέρονται να πάνε στο τόπο της μόνιμης κατοικίας τους. Το Υπουργείο Παιδείας να θεσπίσει κάτι που να αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς, και τους 85.000, ότι δηλαδή όποιος μένει ένα χρόνο σε ένα σχολείο παίρνει παραδείγματος χάριν 10 μόρια. Αν μείνει δεύτερο χρόνο στο ίδιο σχολείο θα πάρει 20 μόρια. Αν μείνει και τρίτο χρόνο, θα πάρει 30 μόρια. Θα έχει συν 30, συνολικά 60 για τη μετάθεσή του. Αυτό είναι ένα κίνητρο που δεν κοστίζει τίποτε.

Τι θα πετύχει το νομοσχέδιο αν 900 δάσκαλοι πάνε σε 60 νομούς της χώρας, σε ό,τι αφορά τη στόχευση να μείνουν στο ίδιο σχολείο, εφόσον οι 80.000 μετακινούνται; Με 15 που αντιστοιχούν σε κάθε νομό θα λύσουμε το ζήτημα της υπηρεσίας των εκπαιδευτικών στα σχολεία; Ή με το κίνητρο να δώσουμε μόρια σε όλους τους εκπαιδευτικούς; Γιατί λέτε ότι δεν έχουμε αξιόλογες προτάσεις και πρέπει οπωσδήποτε ο άλλος να νοιώθει ότι τιμωρείται;

Κύριε Παντούλα, γνωρίζεται ως μέλος της ΟΛΜΕ παλιά, ότι μέχρι το 1992 είχαμε τη διετή παραμονή του εκπαιδευτικού στην οργανική θέση. Γι' αυτό μιλάμε για χειρότερες ρυθμίσεις, ενώ προέβλεπε μόνο για τους νεοδιοριστούς, βάζει δύο χρόνια και στους μόνιμους τιμωρητικά να μένουν στην οργανική τους θέση. Για πιο λόγο δεν του δίνει κίνητρα; Το καταργήσαμε το 1982 και έρχεται τώρα ξανά αυτό το νομοσχέδιο και το οριοθετεί. Γι αυτό το λόγο μιλώ για κλίμα στα σχολεία. Νε μεν μπορεί η Υπουργός Παιδείας με την επιχειρηματολογία της να πείθει ένα μέρος της κοινωνίας, αλλά να ξέρετε ότι δεν πείθει καθόλου τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είναι εξοργισμένοι από αυτά που συμβαίνουν και νοιώθουν ότι κανένας δεν τους περιβάλλει με την εμπιστοσύνη που πρέπει για να επιτελέσουν το έργο

τους . Αυτό με εξουσιοδότησαν να σας πω και παρακαλώ να το λάβετε σοβαρά υπ όψιν σας. Με τιμωρητικές διατάξεις δεν δημιουργείται εμπιστοσύνη στα σχολεία.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ( Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει η κ. Σοφία Γιαννακά.

ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΝΝΑΚΑ: Δεν θα αναφερθώ επί προσωπικού στον κ.Μπράτη. Αν το έκανα, θα αναφερόμουν στα υψηλότερα ποσοστά κόστους ανά μαθητή στην Ελλάδα με τους αρνητικότερους δείκτες που υπάρχουν ως προ τις επιδόσεις των μαθητών στα σχολεία.

Άκουσα τον συνδικαλιστικό σας λόγο και είχα πραγματικά την εντύπωση, κύριε Μπράτη, ότι αναφέρεστε σε κάποια ΔΕΚΟ. Μιλάτε συνδικαλιστικά σαν να βρίσκεστε στη ΔΕΗ ή στον ΟΤΕ παλιότερα ίσως και δεν αναφέρεστε καθόλου στη σχολική αίθουσα και στον μαθητή. Μιλάτε για τιμωρία και πώς θα επανασυνδέσουμε τους γονείς που ο ένας είναι στη Κοζάνη και ο άλλος σε νησί. Πώς θα εγκαταλείψει ο εκπαιδευτικός τα παιδιά του. Την τάξη του πώς θα την εγκαταλείψει; Ο μαθητής είναι για σας μια έννοια;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ( Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει ο κ. Μόσιαλος.

ΗΛΙΑΣ ΜΟΣΙΑΛΟΣ : Είπατε ότι κάποιος χρειάζεται 19.000 μόρια για να εισαχθεί στις παιδαγωγικές σχολές των πανεπιστημίων. Αναφερθήκατε στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση και πρέπει να εξεταστεί κάποιος για να πάρει πτυχίο, να περάσει από τις διαδικασίες ΑΣΕΠ. Αναρωτηθήκατε για ποιον λόγο θα πρέπει να υπάρχει περεταίρω αξιολόγηση. Επομένως, θεωρείτε ότι κάποιος που μπαίνει στα 25 ή στα 27 του χρόνια στην εκπαιδευτική διαδικασία, 15 ή 20 χρόνια μετά έχει την επάρκεια να υπερασπίζεται το δημόσιο συμφέρον και το συμφέρον των μαθητών. Δηλαδή, το παίρνετε ως δεδομένο. Με βάση ποια λογική το παίρνετε ως δεδομένο;

Μπορούμε να εμπιστευτούμε την ανθρώπινη διαδικασία από μόνη της, ούτως ώστε να έχουμε εγγύηση της δημόσιας παρουσίας και του δημόσιου συμφέροντος.

Επειδή αναφερθήκατε στο ΑΣΕΠ πολύ συγκεκριμένα, τα στοιχεία στις τελευταίες διαδικασίες δείχνουν ότι μόνο 69 δάσκαλοι πέτυχαν από τους 3247 που έδωσαν εξετάσεις. Ισχύει αυτό το δεδομένο ή όχι;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ( Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει ο κ. Βαγιωνάς.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΑΓΙΩΝΑΣ : Κύριε Μπράτη, με εντυπωσιάσατε, μιλήσατε για 17.000 εκπαιδευτικούς ή δασκάλους;

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ(Πρόεδρος της ΔΟΕ) : Μίλησα για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Δεν το είπα εγώ, αλλά το δήλωσε η Υπουργός Παιδείας επίσημα.**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΑΓΙΩΝΑΣ : Από το 1998 μέχρι το 2010 είσαστε ικανοποιημένοι από το σύστημα προσλήψεων; Υπάρχουν 18.000 εκπαιδευτικοί εκτός σχολείων....

ANNA ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ(Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων) : Υπάρχει απάντηση στη Βουλή με όλα τα στοιχεία.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΑΓΙΩΝΑΣ : Όταν λέτε για 2385 εκπαιδευτικούς εκτός αιθούσης, εννοείτε μόνο δασκάλους ή και καθηγητές;

Η επιλογή προϊσταμένων με το σύστημα που επικρατούσε μέχρι σήμερα είναι αδιαφανές;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ( Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει ο κ. Γεωργιάδης.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ-ΑΔΩΝΙΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ : Κύριε Μπράτη, επειδή αναφερθήκατε στο 1982 και στις αλλαγές που έγιναν τότε, θεωρείτε ότι τα παιδιά μας μάθαιναν καλύτερα γράμματα μέχρι το 1982 ή βγαίνουν πιο μορφωμένα σήμερα; Έχοντας και την εμπειρία παιδιών που τελειώνουν το σχολείο, παρατηρώ ότι κάθε χρόνο είναι περισσότερο αγράμματα παρά ποτέ. Τι πιστεύετε ότι πρέπει να κάνουμε για να είναι τα παιδιά μας πιο μορφωμένα; Τα υπόλοιπα συνδικαλιστικά μας είναι μεν πολύ ενδιαφέροντα, αλλά πρώτα με ενδιαφέρει να μου πείτε τι πρέπει να κάνουμε για να πάψουν τα παιδιά μας χωρίς να γνωρίζουν ελληνικά, να είναι τα γραπτά τους γεμάτα ορθογραφικά λάθη και ασυνταξίες, έχοντας φτιάξει την πιο αγράμματοι γενιά Ελλήνων από την εποχή της τουρκοκρατίας.

Δεύτερο ερώτημα. Αφού φθάσει, λοιπόν, μετά τις έξι φορές, πιστεύετε ότι όλη την υπόλοιπη διάρκεια της θητείας του, πρέπει να είναι ανεξέλεγκτος; Δεν πρέπει να αξιολογηθεί ξανά; Δηλαδή, δεν πρέπει να υπάρχει κανένα σύστημα παρακολουθήσεως της επιδόσεώς του μέσα στη σχολική αίθουσα κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού του βίου; Ή χωρίς όρους δέχεστε ότι όλοι οι συνάδελφοί σας είναι εξαιρετικοί;

Ερώτημα τρίτο. Αναφερθήκατε στους νόμους Αρσένη, να σας πω, επειδή εγώ είμαι επιχειρηματίας και μόνο τα τελευταία 4 χρόνια έχω υποστεί 17 διαφορετικά φορολογικά νομοσχέδια, άρα, δε είστε σε μια ιδιαίτερη κατηγορία, είστε στην ίδια χώρα που ζούμε όλοι. Το λέω για να μη φανεί πως υπάρχει κάποια εμπάθεια προς την παιδεία. Θα ήθελα να πω το εξής : Εσείς με την εμπειρία που έχετε, θεωρείτε καλύτερη διαδικασία που έχει εισάγει ο νόμος Αρσένη το 1996 – 1997 ή καλύτερη διαδικασία που έχει εισαχθεί από τον κ. Ευθυμίου ή από την κυρία Γιαννάκου; Δηλαδή, η εμπειρία τι έδειξε; Ότι ωφελήθηκε η παιδεία από τις αλλαγές του τότε νόμου Αρσένη ή έπαθε ζημιά;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει η κυρία Ιατρίδη.

ΤΣΑΜΠΙΚΑ (ΜΙΚΑ) ΙΑΤΡΙΔΗ : Κατάγομαι από το νομό Δωδεκανήσων και πράγματι, θέλω να σας πω, ότι η τριετής παραμονή κάτω στα Δωδεκάνησα και σε όλους τους ακρίτες Έλληνες, είχε γίνει αποδεκτή πολύ θετικά. Διότι αντιμετωπίζουμε αυτό το ζήτημα παραμονής πολλών επαγγελματικών κλάδων, αλλά και επιστημόνων γενικότερα, σε θέματα που αφορούν την παιδεία και την υγεία συγκεκριμένα, επειδή ακριβώς δεν θέλουν να

παραμείνουν στις ακριτικές αυτές περιοχές. Εσείς σίγουρα έχετε τα δικά σας επιχειρήματα, προκειμένου να μην υπάρχει η ζετής αυτή παραμονή. Αν η κυρία Υπουργός καταθέτει τη δική σας την πρόταση, προκειμένου το πρώτο έτος να είναι 10 μόρια και να διπλασιάζονται ή να τριπλασιάζονται με το κάθε έτος παραμονής. Αν κάποιος εκπαιδευτικός θελήσει να πάρει αυτή τη μοριοδότηση από άλλα σχολεία και από άλλες περιοχές, χωρίς να επιδιώκει τόσο άμεσα την ανέλιξη ή την εξέλιξη των μορίων του. Έτσι, τα νησιά μας και οι ακριτικές περιοχές δεν θα αντιμετωπίζουν πάλι το ίδιο ζήτημα; Δηλαδή, θα πρέπει να βρούμε μια χρυσή τομή σ' αυτό το θέμα, διότι τόσο και εσείς θέλετε να είστε στις δικές σας περιοχές και στον τόπο κατοικίας σας, αλλά και εμείς εκεί κάτω, σας πληροφορώ ότι έχουμε πολύ μεγάλο πρόβλημα και τα παιδιά μας, τα παιδιά όλης της Ελλάδας, έχουν και πρέπει να έχουν ίσα δικαιώματα.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει ο κ. Λυκουρέντζος.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ : Πολύ σύντομα δύο παρατηρήσεις. Πρώτον, κύριε Πρόεδρε, γνωρίζετε ότι έχουμε εκφράσει την εμπιστοσύνη μας στους εκπαιδευτικούς, αλλά και την υπερηφάνεια μας για το έργο το οποίο παράγουν και την προσφορά τους στην πατρίδα. Από αυτό, όμως, μέχρι να μας κατηγορείται ότι δεν στηρίζουμε την εκπαιδευτική διαδικασία, νομίζω ότι υπάρχει μια πολύ μεγάλη απόσταση και είναι άδικη αυτή η αξιολόγηση. Δεύτερον, υπάρχει μια αντίληψη στην ελληνική κοινωνία, ότι το κράτος είναι ιδιωτική υπόθεση του καθενός δημοσίου υπαλλήλου, κρατικού λειτουργού. Αυτή η αντίληψη από εμένα δεν γίνεται δεκτή και δεν γίνεται από τους περισσότερους συναδέλφους μου στη Βουλή. Ο κρατικός λειτουργός καλείται να υπηρετήσει την πατρίδα από την ώρα που δέχεται να είναι δημόσιος υπάλληλος σε οποιοδήποτε σημείο τον χρειάζεται. Δύο σύντομες ερωτήσεις, αυτές που έκανα και προηγούμενα στην ΟΛΜΕ. Πρώτον, πως εσείς βλέπετε να συγκεκριμενοποιείται η αξιολόγηση; Δεύτερον, επειδή είχαμε πολλές συζητήσεις κατά τη διάρκεια της θητείας μου στο Υπουργείο και μάλιστα, είχατε χρησιμοποιήσει μια φράση μου με άδικο τρόπο, να μου πείτε, λοιπόν, εάν τα κριτήρια και οι διαδικασίες για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης, σήμερα, δεν υπηρετούν τον κομματισμό, όπως μας κατηγορούσατε κατά το παρελθόν, αλλά, πράγματι, προάγουν την αξιοκρατική επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει ο κ. Παντούλας.

ΜΙΧΑΗΛ ΠΑΝΤΟΥΛΑΣ (Εισηγητής της Πλειοψηφίας) : Στη συνέχεια της ερώτησης του κ. Μόσιαλου, θέλω να μου πείτε στον τελευταίο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ που συμμετείχαν εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για την πρωτοβάθμια ποιος ήταν ο αριθμός, ο οποίος συμμετείχε στις διαδικασίες του τελευταίου διαγωνισμού του ΑΣΕΠ και ποιο ήταν το ποσοστό των επιτυχόντων;

Δεύτερον, μιλήσατε και εσείς και η ΟΛΜΕ για την αξιολόγηση, τις θέσεις του εκπαιδευτικού έργου που υπάρχουν. Μπορείτε να μου πείτε για ποιο λόγο μέχρι τώρα, καμία διαδικασία από αυτά που νομοθετήθηκαν, καλώς ή κακώς, δεν υλοποιήθηκε στο σχολείο. Μπορείτε να μου πείτε; Απευθυνόμενος σε εσάς και στην ΟΛΜΕ που δεν μπόρεσα να ρωτήσω, μπορείτε να καταθέσετε μέχρι το απόγευμα στο προεδρείο της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων και να μας το μοιράσουν, τις τελευταίες ολοκληρωμένες θέσεις σας περί της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου; Να το καταθέσετε. Το λέω και στην ΟΛΜΕ, μέχρι το απόγευμα για να τις πάρουμε, γιατί θα συζητήσουμε και επί των άρθρων.

Σε σχέση με το εκπαιδευτικό περιβάλλον, που δημιουργείται με τη μόνιμη παραμονή των εκπαιδευτικών. Εγώ θέλω να σας πω μια εμπειρία που έζησα ως εκπαιδευτικός. Πήγα διευθυντής στο Γυμνάσιο Δολιανών Ιωαννίνων και εκεί διαπιστώσαμε με το Λυκείαρχη, ότι επί 15 χρόνια ουδείς μαθητής από αυτό το σχολείο έμπαινε σε σχολή Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι.. Κάναμε μια παιδαγωγική συνεδρίαση για να εξετάσουμε τους λόγους, γιατί συμβαίνει αυτό σε μια περιοχή, αυτά τα παιδιά είναι τόσο έξω από το μέσο όρο των ελληνόπουλων; Και από την κουβέντα που κάναμε, καταλήξαμε ότι πρέπει να δημιουργήσουμε εμείς με πρωτοβουλία μας ένα σχολικό περιβάλλον διαρκούς επαφής του εκπαιδευτικού και πήραμε απόφαση 15 εκπαιδευτικοί, να καθίσουμε τουλάχιστον 5 χρόνια στο σχολείο. Δική μας απόφαση. Το αποτέλεσμα ξέρετε ποιο ήταν; Από το μηδενικό ποσοστό φθάσαμε σε ένα ποσοστό, όπου διέφερε σε τίποτε το Λύκειο Δολιανών Ιωαννίνων στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από τα άλλα σχολεία της περιφέρειας του νομού Ιωαννίνων, ακόμη και του αστικού κέντρου. Εγώ, λοιπόν, λέω, αυτό το πράγμα εσάς δεν σας απασχολεί; Δεν θεωρείτε σωστό να βρούμε τρόπους να διαμορφώσουμε μόνιμη σχέση εκπαιδευτικού με την τάξη;

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει η κυρία Ζούνη.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (ΠΕΜΗ) ΖΟΥΝΗ : Εμείς οι βουλευτές, είμαστε και γονείς, ήμασταν μαθητές και είμαστε οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, δάσκαλοι. Εγώ ήμουν στην μεταλυκειακή εκπαίδευση 16 χρόνια. Επομένως, μπορούμε σύντομα στα πέντε λεπτά που έχετε, φαντάζομαι ότι σας αδικεί αυτός ο τρόπος που τα παρουσιάζετε. Δεν είναι θέμα δημιουργίας εντυπώσεων, είναι πολύ πρακτικά. Στα πέντε λεπτά χωράνε οι αυτοκριτικές και οι προτάσεις. Αυτό είναι άδικο, αντιπροτείνουμε αυτό. Στα πέντε λεπτά είναι πάρα πολλές οι λέξεις, εκατοντάδες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Θεωρώ, ότι δεν μιλάμε για τις εντυπώσεις. Αυτό ήθελα να σας πω ότι για να μην αδικείται η παρουσία σας και ο λόγος σας της ΟΛΜΕ και ο δικός σας, πολύ συγκεκριμένα ο νούν νοείτω. Καταλαβαίνουμε όλοι εδώ μέσα αν μας πείτε ότι αυτό δεν είναι καλό και προτείνετε κάτι άλλο.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει ο κ. Ζιώγας.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΖΙΩΓΑΣ : Κύριε Πρόεδρε, για τη λήψη πτυχίου στα παιδαγωγικά τμήματα, απαιτούνται δεκάδες εξετάσεις. Πιστεύετε ότι ο διαγωνισμός στον ΑΣΕΠ είναι πλέον αξιοκρατικός ή τουλάχιστον ισότιμος από τις δεκάδες εξετάσεις που δίνει ένα παιδί για να πάρει πτυχίο; Γιατί υπάρχει μια θεοποίηση και μυθοποίηση τελικά αυτού του θεσμού και των εξετάσεων αυτών.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής) : Το λόγο έχει ο κ. Κουράκης.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΚΟΥΡΑΚΗΣ : Ήθελα να σας ρωτήσω το εξής : Πρώτον, γνωρίζουμε ότι σχετικά με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δεν υπάρχει πρόβλημα διορισμού. Μάλιστα, μερικοί προσλαμβάνονται μόλις έχουν τελειώσει το πτυχίο τους. Η διαδικασία που βάζει τώρα για ΑΣΕΠ, σε τι βοηθάει αυτή τη διαδικασία, αν αυτό το πράγμα έχει σκοπό τον αποκλεισμό και όχι τη στελέχωση των σχολείων με δασκάλους.

Και ένα δεύτερο είναι η αίσθηση που έχουμε εμείς ως πολιτικός χώρος, ως ΣΥΡΙΖΑ, είναι ότι το σύνολο σχεδόν των δασκάλων είναι αντίθετο σε αυτό το νομοσχέδιο που κατεβαίνει. Προφανώς, εσείς εκπροσωπείτε με έναν απολύτως νόμιμο τρόπο, θα μου πείτε εάν και τα υπόλοιπα μέλη του συμβουλίου της ΔΟΕ έχουν την ίδια αντίληψη και εάν η άποψη που εκφράζεται προσωπικά πιστεύω ότι είναι σωστές αντιπροσωπεύουν την συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων ή δεν είναι έτσι τα πράγματα, αναφέρομαι στους συναδέλφους τους δικούς σας. Ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ(Πρόεδρος της Επιτροπής): Ευχαριστούμε και εμείς.

Το λόγο έχει ο κ. Δημαράς.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ: Κύριε Πρόεδρε της Επιτροπής, θέλω να απευθυνθώ στον πρόεδρο της ΔΟΕ και να παρατηρήσω τα εξής και να τον διαβεβαιώσω όπως και τον πρόεδρο της ΟΛΜΕ ότι η σχέση καθηγητή δασκάλου, μαθητή, είναι εξίσου ιερή όπως η σχέση του γονέως. Γι' αυτό είμαστε όλοι πεπεισμένοι, δεν υπάρχει κανένας λόγος να επιχειρηματολογήσει κανείς σε αυτή την προσέγγιση και εκτίμηση. Επίσης, θέλω να πω ότι το ερχόμαστε από το δημόσιο σχολείο, είχαμε σπουδαίους δασκάλους και εμείς και τα παιδιά και τα δικά μου και άλλων συναδέλφων φοιτούν στο δημόσιο σχολείο. Όπως επίσης, και το γεγονός ότι οι περισσότεροι εξ ημών, αν όχι όλοι, υποστηρίζουν το θεσμό του δημόσιου σχολείου. Έχει τύχει φέτος, όμως, κύριε πρόεδρε, παρακολουθώντας τα παιδιά στα σχολεία που πηγαίνουν πολύ συχνά κάθε εβδομάδα να υπάρχει ένα κενό κάποιου μαθήματος μέσα στη μέση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και του ωραρίου. Ξαφνικά τα παιδιά μιλούν στο προαύλιο της ή οπωσδήποτε αλλού, αυτό το κενό ποιος το καλύπτει; Τίνος είναι η ευθύνη; Πώς τα παιδιά τα αφήνουν να γυρνάνε από δω κι από κει; Ξέρω πολύ καλά ότι εάν ένα παιδί απουσιάσει αδικαιολόγητα υπάρχει ο κανονισμός που λέει ότι θα μείνει λόγω απουσιών. Εγώ θεωρώ ότι όλοι οι δάσκαλοι και καθηγητές δεν απουσιάζουν αδικαιολόγητα. Αυτό το συχνό φαινόμενο μέσα σε μία εβδομάδα να υπάρχουν τόσες εκπαιδευτικές

χώρες κενά καταγεγραμμένες, αναρωτιέμαι πού οφείλεται; Πώς γίνεται; Όταν όμως απουσιάζει ένα παιδί από την τρίτη στην τέταρτη ώρα παίρνει απουσία, παίρνει αποβολή, δεν ξέρω τι γίνεται, δεν παρεμβαίνω στη διαδικασία την εκπαιδευτική των παιδιών που σπουδάζουν στο δημόσιο σχολείο, ότι έχω να πω το λέω σε εσάς και ερωτώ ποια είναι η ευθύνη των εκπαιδευτικών, εάν την έχουν μόνο αυτοί ώστε να προστατευτεί ο περιβάλλον χώρος του σχολείου, όπου σε πολλές περιπτώσεις έχω διαπιστώσει ότι αντί να είναι ένας εκπαιδευτικός χώρος που τιμά και τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους μαθητευόμενους, είναι χώρος ντροπής και βρωμιάς.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ(Πρόεδρος της Επιτροπής): Ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο κ. Κεδίκογλου.

ΣΥΜΕΩΝ ΚΕΔΙΚΟΓΛΟΥ: Ένα σύντομο ερώτημα, το οποίο γεννήθηκε ακούγοντας αυτή την παρατήρηση στην ομιλία σας, όταν μιλήσατε για το θεσμό του μέντορα και ότι διαφωνείτε με τον τρόπο αξιολόγησης, όπως εισάγεται, προτείνετε μια εισαγωγική επιμόρφωση για ένα έτος τοποθετούμενη στα σχολεία «δίπλα» σε άλλους εκπαιδευτικούς. Αυτό το «δίπλα» πώς το εννοείτε; Φαντάζομαι πως δεν είναι χωροταξικό εάν δεν υπάρχει αξιολόγηση για τον δόκιμο, τότε τι δόκιμος είναι και αυτές θα αποφασίσουμε εάν κάνει για την αίθουσα και αν δεν πάει όπως ισχυρίζεστε, να πάει για διοικητική θέση. Αφού πράγματι περνάνε τόσες εξετάσεις και καταλήγουμε στο σημείο μετά από πέντε ή έξι αξιολογήσεις να μην περνάνε τους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ οι εκπαιδευτικοί σε μεγάλο ποσοστό, αυτή η αποτυχία κατά τη γνώμη σας πού οφείλεται; Έχει να κάνει με την ανεπάρκεια του συστήματος; Στην ανεπάρκεια των εκπαιδευτικών; Άρα κάτι δεν πάει καλά και φαίνεται ότι δεν είναι τόσο έτοιμοι για την αίθουσα. Ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ(Πρόεδρος της Επιτροπής): Ευχαριστούμε.

Το λόγο έχει ο κ. Μπράτης.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ(Πρόεδρος της ΔΟΕ): Ευχαριστώ. Ξεκίνησα πρώτα από τον συνδικαλιστικό λόγο και τον λόγο των εντυπώσεων. Δεν λέμε τίποτα για το μαθητή, από εκεί ξεκινάει η διαφωνία μας. Δηλαδή, υπάρχει μια άποψη που λέει ότι για το μαθητή ενδιαφέρεται η πολιτεία και όχι οι εκπαιδευτικοί. Για μας δεν είναι κανείς πρώτος σε αυτή τη διαδικασία, πρώτοι είναι όλοι σε αυτή τη διαδικασία. Εκπαιδευτικός, μαθητής, γονιός, οι πάντες, η τοπική κοινωνία, όλοι. Όταν λοιπόν λέμε, δήθεν, ότι δεν ενδιαφερόμαστε για το μαθητή και αφήνουμε αυτό, δηλαδή δεν είπαμε τίποτα στις προτάσεις μας για το μαθητή, που φαντάζομαι πως όταν έρθει η ώρα το Σεπτέμβριο για να μιλήσεις για τον μαθητή θα πρέπει να του έχεις εξασφαλίσει, κυρία Γιαννακά το αυτονόητο. Να έχει δάσκαλο! φαντάζομαι το πρώτο είναι αυτό για να μιλήσεις για την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.. Εγώ λοιπόν, σας λέω από τώρα ότι το Σεπτέμβριο θα έχουμε πολλά τμήματα που δεν θα έχουν δάσκαλο και ξέρετε**

ποια θα είναι αυτά; Τα περισσότερο υποβαθμισμένα. Οι τάξεις υποδοχής, τα φροντιστηριακά τμήματα, οι τάξεις για τους μετανάστες, όλα όσα γνωρίζετε όμως αντισταθμιστική διδασκαλία στην εκπαίδευση. Δεν θα έχουν τα ολόημερα, διότι θα μειωθούν οι προσλήψεις. Μας λέτε να κάνουμε θαύματα, σας λέω μπορείς να το χρησιμοποιώ ως επιχείρημα ότι η Φινλανδία δεν έχει καμία αξιολόγηση, έχει όμως 7% του ΑΕΠ για την παιδεία. Λέτε δηλαδή να κάνουμε θαύματα με λιγότερες προσλήψεις, με χαμηλούς μισθούς, με αυτή την υλικοτεχνική υποδομή, με τα πάντα. Λέμε δηλαδή να κάνουμε μεταρρύθμιση χωρίς να έχουμε τίποτε στα χέρια μας, χωρίς καμία επιμόρφωση εδώ και είκοσι χρόνια, λέει η πολιτική ηγεσία ορατή δεν το συμπεριέλαβε, μιλάει για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού χωρίς έστω να συμπεριλάβει ότι σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις θα γίνεται η επιμόρφωση. Ποιες κείμενες διατάξεις και δεν έχουμε είκοσι χρόνια καμία επιμόρφωση; Ποιες; Τα προγράμματα που πιθανόν καταρτίζονται τώρα, δηλαδή τι είναι ο μαθητής και επειδή ρώτησε και ο κ. Γεωργιάδης, τελικά τα παιδιά μας σήμερα παίρνουν περισσότερες γνώσεις, είναι καλύτερα σε επίπεδο γνώσεων από εμάς, δεν είναι σίγουρα πιο μορφωμένα από εμάς, και να του πω ότι αν θέλουμε να σεβόμαστε στην κοινωνία μας τις αρχές και τις αξίες με τις οποίες μεγαλώσαμε για να έχουμε το μορφωμένο άνθρωπο και να μην φτάσουμε στα παραδείγματα του 1920 και 1930, σε άλλες χώρες που μας έφταιγαν όλοι οι άλλοι εκτός από μας, για να κάνουμε τον μορφωμένο άνθρωπο, θα πρέπει να μην δώσουμε βάρος στην υποχρεωτική εκπαίδευση έως τα 18, στην εξειδίκευση, αλλά στην ανθρωπιστική εκπαίδευση. Αυτό σημαίνει ότι το παιδί οτιδήποτε δουλειά και αν κάνει ως τα 18 του, θα πρέπει να έχει τέτοια κουλτούρα ώστε να μπορεί να ζήσει σε ένα περιβάλλον της Ελλάδας, της Ευρώπης και του κόσμου ολόκληρου. Αυτά το σχολείο υπηρετούμε εμείς και γι' αυτό μιλάμε. Όχι για το σχολείο που του μαθαίνει υποχρεωτικά γνώσεις και εξειδίκευση. Αυτή είναι η δική μας άποψη.

Τώρα ένα δεύτερο παραμύθι, ότι δεν περνάνε οι δάσκαλοι στον ΑΣΕΠ.. Βέβαια, εάν εσείς ξέρατε ότι θα σας προσλάβουν με το 40% όλους, διότι υπάρχει απορροφητικότητα, θα πηγαίνατε να δώσετε εξετάσεις για να μπειτε; Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχουμε δασκάλους και νηπιαγωγούς. Στους νηπιαγωγούς οι θέσεις είναι 1 προς 10, στους δασκάλους είναι μία προς μία, στους νηπιαγωγούς δεν έχουμε καμία αποτυχία. Ξαφνικά ανακαλύψαμε την Αμερική;

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ: να ξέρουμε πόσοι έδωσαν εξετάσεις και πόσοι πέρασαν.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Μπορώ να σας τα βρω τα νούμερα, δεν τα έχω πρόχειρα.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ: Έδωσαν 3247 και 69 πέρασαν.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Δεν ισχύει αυτό. Αφού πέρσι από τον ΑΣΕΠ διορίσαμε 900. Πέρασαν οι 69; Αποκλείεται.

ANNA ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ(Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων): Αυτοί που είναι να διοριστούν με τον ΑΣΕΠ είναι 64. Από τους πίνακες που έχουν διοριστεί, επί 3500 πέρασαν την βάση οι 867.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Γιατί; Διότι προφανώς όλοι όσοι πήγαν στο διαγωνισμό γνώριζαν ότι τους δασκάλους τους παίρνουμε μόλις αποφοιτήσουν. Τι επιχείρημα είναι αυτό και δεν το καταλαβαίνω; Να το πάρω και αλλιώς. Εάν κάνουμε ένα εντατικό φροντιστήριο για τον ΑΣΕΠ και δώσουν αυτοί και περάσουν όλοι και θα προσληφθούν, θα έχουμε καλύτερους δασκάλους, ενώ 4 χρόνια στο πανεπιστήμιο δεν ήταν ικανοί να διδάξουν. Δηλαδή, μου λέτε ότι παιδιά με 19.000 μόρια πάνε στο πανεπιστήμιο και «τυφλώνονται» προφανώς.

ΑΔΩΝΙΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ: Αυτό γίνεται και αναζητήσετε τις αιτίες αλλού.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ: Κύριε Πρόεδρε, αυτό είναι πολύ σοβαρό.

ΑΔΩΝΙΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ: Συγγνώμη, από μένα ακούτε ότι έχουμε τα χειρότερα πανεπιστήμια του κόσμου; Κοροϊδεύομαστε εδώ πέρα μέσα; Μας λέτε ότι είναι πιο μορφωμένα τα παιδιά σήμερα ενώ δεν ξέρουν να γράφουν και να διαβάζουν;

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Μην εκνευρίζεστε.

ΑΔΩΝΙΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ: Θέλετε να βάλουμε 10 μαθητές να γράψουν μια σελίδα; Έχετε μπει σε αίθουσα πανεπιστημίου ποτέ; Θα πούμε αλήθειες ή δεν θα πούμε; Θα ήταν κατόρθωμα να καταφέρουν να γράψουν μια σελίδα αυτοί οι 10 μαθητές.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Τότε λοιπόν, κύριε Γεωργιάδη, στους φιλολόγους, τους νηπιαγωγούς, τους μαθηματικούς, τους πληροφορικούς, σε όλους τους άλλους που έχουμε μεγάλη επιτυχία, έχουμε καλά πανεπιστήμια. Αυτό που λέτε προφανώς, ισχύει μόνο για τα παιδαγωγικά, διότι σε όλους τους άλλους κλάδους έχουμε πληθώρα επιτυχόντων πάνω από 55%.

ΑΔΩΝΙΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ: Να φέρετε 10 μαθητές για να δούμε εδώ τι γράμματα έχουν μάθει.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ(Πρόεδρος της Επιτροπής): Εάν θέλετε να φέρουμε 150 μαθητές.

ΑΔΩΝΙΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ: Διότι έχετε ευθύνες και εσείς.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Ακούστε, κύριε Γεωργιάδη να σας πω....

Ή ισχύει το ένα ή ισχύει το άλλο. Προφανώς όλες οι άλλες σχολές είναι καλές.

Για την αξιολόγηση, θέλω να σας καταθέσω και αυτή τη συγκεκριμένη πρόταση. Την έχουμε ξαναδώσει και στην Υπουργό Παιδείας και από το 1993 υπάρχει δική μας πρόταση. Ξέρετε, γιατί δεν

εφαρμόστηκε ποτέ; Γιατί δεν έγινε ποτέ ένας ουσιαστικός διάλογος. Λέει το Υπουργείο Παιδείας ότι έχει κομμάτι αξιολόγησης. Η εγκύκλιος για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, αφού αρχίζει ένας διάλογος, πήγε στα σχολεία εδώ και τριάντα μέρες, πριν δηλαδή ξεκινήσει ο διάλογος με τους φορείς. Πώς κάνουμε αυτό το διάλογο; Πώς τον θεωρούμε, θεσμοθετημένο; Εμείς λέμε να καθίσουμε κάτω και να σας δείξω και τα πρακτικά του ΣΠΑΕ, που συμφωνήσαμε.

Το είπα και πριν στον κ. Λυκουρέντζο, ότι παρά τις αντιδράσεις τότε, εμείς, ως ομοσπονδία, πήγαμε στον εθνικό διάλογο για την παιδεία και καταθέσαμε προτάσεις. Πρέπει να σας πω ότι η πρότασή μας και για την αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση και για το ζήτημα των νηπιαγωγείων και για το ζήτημα της ειδικής αγωγής και για το ζήτημα του ενός χρόνου εισαγωγική επιμόρφωση, που ρωτήσατε, έγινε ομόφωνα αποδεκτή από το ΣΠΑΕ. Στο ΣΠΑΕ συμμετέχουν όλοι οι κοινωνικοί φορείς.

Εγώ θα επιμείνω σε ό,τι αφορά στα Δωδεκάνησα, ότι τα σχολεία δεν μοριοδοτούνται το ίδιο. Στα Δωδεκάνησα, που έχουμε πρόβλημα, η μοριοδότηση είναι τελείως διαφορετική από ό,τι είναι στην υπόλοιπη Ελλάδα. Θα σας πω ένα παράδειγμα. Ένας εκπαιδευτικός που υπηρετεί στην Αθήνα παίρνει ένα μόριο. Ένας εκπαιδευτικός που υπηρετεί στα Δωδεκάνησα παίρνει 10. Άρα, λοιπόν, δεν θα φεύγει εκπαιδευτικός, όταν του δώσουμε κίνητρα. Αναφέρω, λοιπόν, σε επίπεδο προτάσεων, αυτές που δώσαμε στην Υπουργό Παιδείας και δεν έκανε καμιά αποδεκτή.

Για το σύστημα προσλήψεων, είπα την άποψή.

Για την τριετή παραμονή, λέμε να δοθούν κίνητρα και να μη γίνει όπως είναι.

Για το δόκιμο εκπαιδευτικό, να υιοθετηθεί η ομόφωνη πρόταση του ΣΠΑΕ για τον ένα χρόνο εισαγωγική επιμόρφωση. Υπάρχει ο νόμος. Και εμείς μιλούμε για αξιολόγηση στο τέλος αυτής της επιμόρφωσης, αλλά με άλλα χαρακτηριστικά βέβαια, που δεν θα φαίνεται ότι τον αξιολογούμε δεκαπέντε φορές σαν να μην αξιολογήθηκε ποτέ.

Για τις μεταθέσεις, δεν υπάρχει κανένας λόγος να αλλάξει το σημερινό σύστημα, γιατί μόνο το 4% των εκπαιδευτικών μετακινείται.

Για τις αποσπάσεις, να καταργηθούν οι αποσπάσεις τώρα από όλους τους φορείς και από τα γραφεία των βουλευτών. Είναι δικό μας αίτημα. Μέχρι και σήμερα, εσείς αποσπάτε δασκάλους, που έχουμε έλλειψη, στα γραφεία σας, παρά το γεγονός ότι έχουμε έλλειψη.

Για το ζήτημα της αξιολόγησης, λέμε όχι στην αξιολόγηση - χειραγώγηση, στην επαναφορά του επιθεωρητισμού. Λέμε ναι στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, με συγκεκριμένες προτάσεις.

Για την ειδική αγωγή, να καθοριστούν θέσεις και άμεσα ο διαγωνισμός, για να μην είναι σε ομηρία οι άνθρωποι.

Για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης, να καθιερωθεί αξιοκρατικό αντικειμενικό σύστημα, γιατί, κ. Λυκουρέντζο, ήταν κομματικές οι επιλογές που κάνατε. Είναι φανερό. Εγώ εξήγησα από τον νόμο ότι αναγνώρισα δύο ζητήματα, ότι η συνέντευξη παίρνει χαμηλότερο ποσοστό και μαγνητοφωνείται. Έχει σημασία ότι για πρώτη φορά στα υπηρεσιακά συμβούλια μαγνητοφωνείται. Ο κλάδος μας δεν είχε ποτέ θέση να καταργηθεί η συνέντευξη για την επιλογή στελεχών. Είχε θέση να υπάρχουν διαδικασίες τέτοιες, που να μπορεί να είναι διαφανείς για όλο τον κόσμο, να μην βάζει ο καθένας ό,τι βαθμολογία θέλει. Ο κ. Παυλόπουλος έκανε νόμο για τις προσλήψεις, για να βρει κάποιος εργασία.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ: Σας ρωτώ, αν μπορείτε να μου πείτε ένα κριτήριο, που απαλλάσσει τη διαδικασία από τον κομματισμό, για τον οποίο μας κατηγορείτε. Μου λέτε ευθέως ότι κάναμε κομματική πολιτική και δεν μου λέτε ένα κριτήριο που αλλάζει τα πράγματα.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Εγώ δεν λέω τη δική μου άποψη. Θα σας πω ότι αυτό που είπα για τη δική σας άποψη είναι απόφαση της ομοσπονδίας, η οποία έχει εκδοθεί, όταν καταρτίσατε τον σχετικό νόμο.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΥΚΟΥΡΕΝΤΖΟΣ: Όπου οι συνδικαλιστές μοίραζαν τις θέσεις. Κύριε Πρόεδρε, μην υποκρίνεστε, μοιράζατε τις θέσεις και τις βαθμολογίες. Και κατηγορείτε εμάς, για κομματισμό.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Δεν σας κατηγορώ εγώ, σας κατηγορεί το διοικητικό συμβούλιο της ομοσπονδίας. Σας τιμά, κ. Λυκουρέντζο, που το 2004, σε μια νύχτα, επιλέξατε όλα τα στελέχη της διοίκησης της εκπαίδευσης; Αν σας τιμά αυτό, πέστε το. Εγώ είπα ότι και αυτή η διαδικασία, με άλλη πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και άλλο κόμμα, πάλι θα αλλάξει, αν θέλετε την προσωπική μου άποψη. Και λέω ότι δεν τιμά κανέναν μας ότι δεν μπορούμε να καταλήξουμε σε ένα σχέδιο επιλογής, αποδεκτό. Στη συνάντηση που είχαμε με τη ΔΟΕ, εσείς είπατε, το θυμάμαι πάρα πολύ καλά, ότι δεν είναι δυνατόν να επεμβαίνουν τα κόμματα, οι συνδικαλιστές ο καθένας στην επιλογή. Περιμέναμε εδώ και ένα χρόνο αυτά που είχαμε συμφωνήσει μαζί σας και μας κάλεσε ο κ. Σπηλιωτόπουλος το Σεπτέμβριο του 2009 και μας είπε ότι ό,τι είχατε συμφωνήσει με τον κ. Λυκουρέντζο πέρασαν και τώρα δεν μπορούμε να τα κάνουμε. Εμείς μιλάμε για θεσμοθετημένη διαδικασία, που πρέπει να σεβόμαστε.

Εγώ, λοιπόν, σήμερα στην Υπουργό Παιδείας καταθέτω τις απόψεις, που καταθέσαμε στη συνάντηση που είχαμε μαζί της και λέω να τις κάνει αποδεκτές. Το μεταβατικό στάδιο, κυρία Υπουργέ, είναι κοροϊδία για αυτούς τους ανθρώπους, αφού δεν θα διορίσετε κανέναν σχεδόν τον επόμενο χρόνο.

Είναι δυνατόν να τους λέτε δύο χρόνια; Τινάζετε οικογένειες στον αέρα. Σας λέμε για την τριετή παραμονή. Κάνουμε συγκεκριμένες προτάσεις. Σας λέμε, μην διορίζετε και εκτίθεστε ως πολιτική ηγεσία. Κάντε αξιοκρατικότερες ακόμα τις διαδικασίες επιλογής των στελεχών, όσο μπορείτε. Ήρθαμε εδώ να αναπτύξουμε τις προτάσεις. Λάβετε υπόψη τις θέσεις που λέμε.

Κλείνω, λέγοντας ότι όλα στην εκπαίδευση είναι θέμα κλίματος. Αυτό θέλω να δηλώσω. Το κλίμα που επικρατεί στα σχολεία, κυρία Υπουργέ, και σας το έχω πει και κάτι ιδίαν, ως ΔΟΕ, όταν έχουμε έρθει, κάθε άλλο παρά κλίμα σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ δασκάλων και πολιτικής ηγεσίας είναι. Αυτό οφείλεται στο ότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι είναι στο στόχαστρο από εσάς και σας το λέω να το προσέξετε. Αν πιστεύει κανείς ότι το Σεπτέμβριο, με 17.000 λιγότερους εκπαιδευτικούς και με αυτό το κλίμα μπορούν να λειτουργήσουν τα σχολεία, είναι γελασμένος.

Εγώ θα έλεγα να κάνετε μια πολύ μεγάλη προσπάθεια, με τις αλλαγές που πρέπει να κάνετε στο νομοσχέδιο, για να μπορέσετε και πάλι να καλλιεργήσετε αυτό το κλίμα εμπιστοσύνης, που πρέπει να υπάρχει.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΑΓΙΩΝΑΣ: Έκανα τέσσερις μόνο, μονολεκτικές ερωτήσεις και δεν πήρα καμία απάντηση. Σας ρώτησα αν οι κρίσεις στην επιλογή προϊσταμένων ήταν διαφανείς μέχρι τούδε ή δεν ήταν και είπατε ότι ήταν κομματικές. Έτσι είναι;

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Οι κρίσεις από τότε που έγιναν, από το 1980 και μετά, μέχρι και προχτές, ουδέποτε υπήρξαν διαφανείς, επί οποιασδήποτε κυβέρνησης.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΑΓΙΩΝΑΣ: Ποιος φταίει γι' αυτό; Μήπως φταίνε οι συνδικαλιστές;

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ:** Επί οποιασδήποτε κυβέρνησης.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ : Πολύ σπάνια παίρνω το λόγο σε αυτή την επιτροπή, αν και είμαι το παλαιότερο μέλος της και ο παλαιότερος πρόεδρος της. Εξεπλάγην από τη δήλωση του προέδρου που απήλθε μόλις από το βήμα. Το κλίμα που διαμορφώνεται στα σχολεία είναι άσχημο εξαιτίας των σχέσεων των δασκάλων με την πολιτική ηγεσία; Απίστευτο.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Κύριε Λιάνη, σας παρακαλώ να με βοηθήσετε. Αυτό που κάνετε δεν είναι διαδικαστική παρέμβαση, αλλά κρίση επί των απόψεων του κ. Προέδρου. Παρακαλώ να βάλετε «τελεία».

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ : Και η κρίση επί των απόψεων του κ. Προέδρου δεν επιτρέπεται;

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Δεν είναι διαδικαστικό θέμα.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ : Να μου δώσετε το λόγο στη συνέχεια.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Ωραία. Το λόγο έχει ο κ. Βούρος.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΟΥΡΟΣ : Επί της διαδικασίας κύριε Πρόεδρε, και σε κάποιο βαθμό επί προσωπικού. Ο κ. Πρόεδρος αναφέρθηκε, πέρα από το ότι δεν θέλω να κρίνω το ύφος του, γιατί μάλλον μπέρδεψε την έδρα της διδασκαλίας με την επιτροπή και μας κούνησε απειλητικά το δάκτυλό του, σε μεταθέσεις που γίνονται ακόμη και σήμερα μέσα από τα βουλευτικά γραφεία. Επειδή αυτό είναι κάτι που δεν αφορά κανέναν από την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, θα ήθελα να ανακαλέσει.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Κύριε Μπράτη, ζητάτε το λόγο. Είναι ένα μεγάλο και σοβαρό θέμα αυτό που θα αναφερθείτε. Ενδεχομένως, να έχετε δίκιο, αλλά μπορεί και να μην έχετε. Δεν είναι ώρα να συζητηθεί κάτι τέτοιο. Πάντως, κανένας από εμάς δεν έχει χρησιμοποιήσει τη βουλευτική του ιδιότητα για να βολέψει κάποιον εκπαιδευτικό. Να είστε σίγουρος για αυτό.

Το λόγο έχει ο κ. Μπράτης.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ (Πρόεδρος ΔΟΕ):** Εγώ κύριε Βούρε, δεν θα σας δώσω απάντηση, αλλά θα ζητήσω από την κυρία Υπουργό Παιδείας, όταν θα τοποθετηθεί να σας δώσει τα στοιχεία, ποιοι βουλευτές μετά τις εκλογές απέσπασαν όχι οποιοδήποτε εκπαιδευτικό, δασκάλους που έχουμε έλλειψη, στα γραφεία τους. Αυτό είναι αληθές, και όχι μόνο δεν ανακαλώ, αλλά ζητώ και την επιβεβαίωση.

.....

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Δεν είναι στη διάθεσή μου, ούτε θέλω να διακόψω κανέναν, απ' όσους ομιλούν.

Αγαπητέ κύριε Συνάδελφε, δεν ρωτήσατε, αλλά κάνατε τοποθέτηση, την οποία θα μπορούσατε να κάνετε αργότερα επί του συνόλου του νομοσχεδίου. Παράκληση προς όλους, να περάσουμε όσο γίνεται καλύτερα και ποιοτικότερα αυτή τη διαδικασία.

Κύριε Πρόεδρε, έχετε το λόγο για τη διευκρίνηση που θέλετε να κάνετε.

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΡΑΤΗΣ (Πρόεδρος της ΔΟΕ):** Θα ήθελα να διευκρινίσω ότι εγώ, δεν μίλησα για το κλίμα διδασκαλίας και για το κλίμα μεταξύ δασκάλου- μαθητή. Ίσως ο κ. Λιάνης, δεν παρακολούθησε από την αρχή την τοποθέτηση μου.

Εγώ, είπα ότι οι αλλαγές τις οποίες το Υπουργείο Παιδείας ανακοίνωσε πριν από μέρες – όχι που είναι σε αυτό το νομοσχέδιο- που θέλει συμμάχους τους εκπαιδευτικούς για να τις περάσει στο σχολείο και που πολλά από αυτά περιέχονται στις δικές μας προτάσεις, για το ολοήμερο σχολείο, για ζητήματα

επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών κ.α., όταν υπάρχει κλίμα σύγκρουσης, έχει αποδείξει η ιστορία ότι, δεν βοηθάει στο να περάσουν οι αλλαγές.

Θα σας θυμίσω, ότι η μεγαλύτερη μεταρρύθμιση στην Παιδεία, Παπανδρέου- Παπανούτσου το 1964, που ισχύει έως και σήμερα, γιατί δεν έγινε καμία ουσιαστική αλλαγή, πέρασε, γιατί είχε σύμμαχο της την εκπαιδευτική κοινότητα. Σ' αυτό το κλίμα αναφέρθηκα και σε καμία περίπτωση στη δουλειά που κάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές. Δεν είπα ότι αυτό το κλίμα μεταξύ δασκάλου και μαθητή διαταράσσεται εξ αιτίας των διαφορετικών απόψεων ή των συγκρούσεων που πολλές φορές έχουμε με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και με την εκάστοτε κυβέρνηση.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Κύριε Πρόεδρε, ευχαριστούμε.

.....

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Γιαννακά.

ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΝΝΑΚΑ: Κύριε Πρόεδρε, με ειδοποίησαν εκπαιδευτικοί από τον νομό όπου εκλέγομαι και συγκεκριμένα από τον νομό Αιτωλοακαρνανίας ότι ο κύριος Μπράτης, που δυστυχώς αποχώρησε, απέστειλε μήνυμα πανελλαδικής εμβέλειας, με το οποίο καταδικάζει τα επιχειρήματα και τις απόψεις που εξέθεσα προ ολίγου στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων. Επειδή απουσιάζει δεν θα κάνω κανένα σχόλιο αλλά το μόνο που θα πω είναι ότι προσωπικά θέλω να παραδώσω αυτή τη συνδικαλιστική λειτουργία του παρελθόντος στην ανάγκη του μέλλοντος. Το μέλλον ανήκει σε όλους εμάς και στα παιδιά μας. Αυτό το κάνω τώρα -παρόλο που απουσιάζει- για να καταγραφεί στα πρακτικά.

.....

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ : Θέλω να κάνω μια απαραίτητη διευκρίνιση. Κατά την ολιγόλεπτη διάρκεια της απουσίας σας, η κυρία Γιαννακά πήρε το λόγο επί προσωπικού. Μας πληροφόρησε ότι ο κ. Μπράτης έστειλε με το κινητό του μηνύματα σε δασκάλους σε όλη την Ελλάδα, σχετικά με τις απόψεις που εξέφρασε η κυρία Γιαννακά. Θεωρώ ότι, αν μη τι άλλο, ούτε δόκιμο είναι, ούτε πρόπον είναι και κυρίως είναι αντιδεοντολογικό. Σ' αυτές τις τόσο δύσκολες μέρες που βιώνουμε όλοι μας, είναι το λιγότερο ολίσθημα, αν όχι έγκλημα, να στοχεύει ο

ένας στον άλλο. Είναι λάθος. Υπάρχει δημόσιος διάλογος, δόθηκε η δυνατότητα σε όλους τους ανθρώπους να διατυπώσουν τις απόψεις τους. Δεν νομιμοποιείται κανένας βγαίνοντας έξω από την Επιτροπή, να στέλνουμε μηνύματα σε όλη την Ελλάδα για τις απόψεις των άλλων. Υπάρχουν τα πρακτικά και όποιος θέλει μπορεί να καταφύγει σε αυτά και να βρει ακριβώς την αλήθεια των όσων στηρίξαμε ο καθένας από εμάς.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΗΤΙΑΔΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Σε κάθε περίπτωση, εξουσιοδοτείται το προεδρείο, επειδή το πρόβλημα, προφανώς, είναι μια αποσπασματική μεταφορά κάποιας άποψης, να συνεννοηθώ με την κυρία Γιαννακά και να ζητήσω από τον κ. Μπράτη, να μεταφερθεί το σύνολο της σκέψης της κυρίας Γιαννακά.

.....

Τέλος και περί ώρα 13.00΄ λύθηκε η συνεδρίαση.

[www.doe.gr](http://www.doe.gr)