



Σέρρες 30-4-2010

Περί πολυνομοσχεδίου

Η παιδεία, για κάθε προοδευτική κυβέρνηση, είναι πεδίο πρώτης προτεραιότητας και σημείο αναφοράς της κοινωνικής της ταυτότητας. Είναι ο χώρος, στον οποίο αντανακλάται το όνειρο κάθε οικογένειας, για την εξέλιξη της μέσα από την πρόοδο των παιδιών της. Είναι ο ευαίσθητος χώρος, στον οποίο κάθε επιχειρούμενη αλλαγή, πρέπει να εξασφαλίζει τη συναίνεση και να δίνει την κατεύθυνση για ένα καλύτερο αύριο.

Κατανοούμε όλοι μας τη δύσκολη οικονομική συγκυρία που αναγκάζει τη χώρα να πάρει δύσκολα και σκληρά μέτρα. Παράλληλα όμως οφείλουμε να τονίσουμε με όλη τη δύναμη της ψυχής μας πως δεν είναι δυνατόν οι εργαζόμενοι, οι μόνοι που δεν ευθύνονται για τα αδιέξοδα του συστήματος, να είναι οι μόνοι που θα πληρώσουν.

Παράλληλα οφείλουμε να τονίσουμε πως το πολυνομοσχέδιο με τον τρόπο που κατατίθεται και προωθείται για ψήφιση, δεν λαμβάνει καθόλου υπόψη τις παθογένειες του εκπαιδευτικού μας συστήματος και σκόπιμα στοχοποιεί τον εκπαιδευτικό, προς τέρψη των αδυσώπητων καναλιών που δρουν ως φερέφωνα του νεοφιλελευθερισμού χειραγωγώντας την κοινωνία.

Μέσα στις δύσκολες συνθήκες που περνούμε οφείλουμε στα παιδιά μας μια εκπαίδευση βαθιά ανθρωπιστική. Ένα σχολείο ικανό να αναπτύξει την κριτική σκέψη του μαθητή και να του εμφυσήσει την αγάπη για το περιβάλλον, τον πολιτισμό και τη ζωή. Ένα σχολείο που να μπορεί να διαμορφώσει έναν ελεύθερο, υπεύθυνο διεκδικητικό, κριτικά σκεπτόμενο και κοινωνικά συμμετοχο πολίτη. Ένα σχολείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Σε ότι αφορά το μέρος το μέρος των κριτηρίων επιλογής στελεχών, παρατηρούμε μια ιεράρχηση βαθμολογίας εντελώς παράλογη. Η αρχαιότητα ανάγεται σε ύψιστο προσόν. Αναμφίβολα η εμπειρία παίζει σημαντικό ρόλο στη σκέψη και οργάνωση μιας σχολικής μονάδας. Οφείλει όμως αυτή να συνοδεύεται από ευρύτητα πνεύματος που αποκτιέται με την συνεχή επιμόρφωση ενασχόληση με τα σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα υπό την αιγίδα Πανεπιστημίων. Παρατηρούμε μετεκπαιδύσεις σε πανεπιστήμια να εξισώνονται με ολιγόωρες επιμορφώσεις. Απαξιώνεται ο θεσμός του Διδασκαλείου που αντί να διευρυνθεί και προς τις υπόλοιπες ειδικότητες, εξισώνεται σε μόρια με την επιμόρφωση στις Νέες τεχνολογίες, 96 ωρών στο Β' Επίπεδο, μετά από κλήρωση. Ενώ παρατηρείται το παράδοξο οι επιμορφωτές(μέντορες) των εκπαιδευτικών στο Β' επίπεδο να μην μοριοδοτούνται.

Ενώ άποψη της εκπαιδευτικής κοινότητας ήταν η συνάφεια τίτλων για κατάληψη θέσης κατέληξε να εξισώνεται η μετεκπαίδευση με πρώτο πτυχίο και μάλιστα χωρίς να μετρά καθόλου πόσο σχέση έχει με την εκπαίδευση. Εισηγήσεις σε συνέδρια σεμινάρια κλπ επαφίενται στα θολά νερά των συνεκτιμώμενων κριτηρίων.

Η άποψή μας είναι πως η πολύμηνη διαβούλευση απλά περιέπλεξε περισσότερο την κατάσταση. Η κατάθεση απόψεων σε ψηφιακούς χώρους χωρίς να υπάρχει ουσιαστικός και άμεσος διάλογος δεν μπορεί παρά να αποτελεί στοιχείο νομιμοποίησης προειλημμένων αποφάσεων.

Οφείλουμε να τονίσουμε πως η εκπαιδευτική κοινότητα είναι απογοητευμένη. Ο τίτλος του νομοσχεδίου «για την αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού» προκαλεί οργή στον εκπαιδευτικό κόσμο γιατί νιώθει πως εμπαιίζεται με βαρύγδουπους τίτλους.

Ζητάμε τη πλήρη απόσυρση του νομοσχεδίου και τον ουσιαστικό διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα.

Η Συντονιστική Επιτροπή ΠΑΣΚ Ν. Σερρών